정답과 해설

원서 해부 노트 정답

Part 3 실전 변형 모의고사 · Part 4 파이널

PART 3

실전 변형 모의고사 정답과 해설

객관식 16문항(90점) + 서답형 1문항(10점)

배점: 4·6·9·11·12·13번 각 6.0점, 나머지 10문항 각 5.4점(합 90점) / 서답형 10점(부분 점수 없음)

번호	정답	해설
1	③	노동과 배움은 서로를 북돋운다는 주장. ②는 왕의 선물 거절을 일반화한 오답, ④는 글이 비교하지 않은 내용.
2	①	법정에서 정직한 노동이 오히려 상을 받은 이야기. ④는 글과 정반대.
3	④	예언자(천재)의 사상은 성실한 사도(제자)를 통해 퍼진다. ②는 늦게 시작한 클레안테스의 사례와 모순, ③은 글에 없는 비교(사도가 천재보다 위대하다).
4	②	양쪽 끝에서 초를 태우다 = 밤낮으로 쉬지 않고 무리하다. 낮엔 공부, 밤엔 물 긷기.
5	⑤	새기기는 어렵지만 한번 새긴 것은 오래 간직 = 느리게 배우지만 잘 기억하는 학습자.
6	⑤	①~④는 Cleanthes, ⑤는 그를 조롱한 Sositheus.
7	④	① 아소스 출생 ② 출생 '전에' 세움 ③ 재난 없이 빈털터리로 옴 ⑤ '밤에' 물을 길음.
8	③	그의 책은 모두 소실되었다(all of these books have been lost).
9	②	돈은 '남겨진' 것 → left over. ① prefer A to B ③ 동사 수식 부사 ④ 목적어절 that ⑤ 분사구문.
10	①	(A) called의 목적어가 빠진 불완전한 절 → What (B) find + O + -ing(능동) (C) 분사구문 → saying.
11	⑤	자기 대화는 엄격하되 결코 '학대적(abusive/cruel)'이지 않았다. gentle이면 strict와 'but never'의 대비가 성립하지 않음.
12	①	트럼펫 비유: 제약이 오히려 찬란한 소리를 만든다 → 장애물과 한계는 아름다움과 탁월함의 기회.
13	③	"칭찬에 쉽게 넘어가지 않는다"는 아르케실라오스의 말에 대한 클레안테스의 응수 → ③. ③ 뒤의 later returned the respect로 이어짐.
14	④	듣기를 중시한 글에 고향 아소스의 돌 이야기가 끼어듦.
15	②	(B) 살기 위해 물 긷기 → (A) this work를 이름을 알린 뒤에도 계속 → (C) 결국 법정.
16	④	작은 잘못도 꾸짖음(strict) / 결코 잔인하지 않음(abusive) → strict ... abusive.
서답형	WATERBOY	(1) W Assos (2) A a boxer (3) T nineteen (4) E False (5) R a donkey (6) B the Stoic school (7) O a hard waxen tablet (8) Y one hundred → W-A-T-E-R-B-O-Y. 완성 단어 waterboy(물 긷는 사람)는 그의 별명 — 자기 검증 장치. 함정: (2)에 U. a gardener, (5)에 G. a ram(티몬의 풍자), (7)에 J. a sponge·S. a lyre.

PART 4

파이널 — 손으로 복원한다

평가 2~3일 전. 눈으로 읽은 것은 시험장에서 반쯤 사라지고, 손으로 쓴 것만 남는다.

■ 4-1. 핵심 문장 12선 — 우리말을 보고 영어로 쓰기

Part 2의 어법 포인트를 그대로 쓰는 문장들이다. 괄호 안의 단서를 활용해 쓴 뒤, 정답과 해설로 대조하고 틀린 자리에 표시한다.

01 그를 아테네로 데려온 것이 무엇인지 우리는 확실히 말할 수 없다. (목적어 What절을 문장 앞으로)
→ **What brought him to Athens we cannot say for certain.**

02 그는 밤에 큰 물동이를 나르는 모습이 너무 자주 보여서 별명을 얻었다. (so ~ that / be seen -ing)
→ **He was so often seen carrying large jugs of water at night that he earned a nickname.**

03 그 수완 좋은 클레안테스는 무죄 판결을 받았을 뿐 아니라 상금까지 받았다. (Not only 도치 / acquit)
→ **Not only was the resourceful Cleanthes acquitted, but he also received a reward.**

04 잘 해낸 일은 아무리 하찮아 보여도 고귀하다. (no matter how / humble)
→ **Any job done well is noble, no matter how humble it may seem.**

05 노동과 철학은 서로를 키워 주는 한 동전의 양면이었다. (two sides of the same coin / each other)
→ **Labor and philosophy were two sides of the same coin, helping each other grow.**

06 그는 거의 쉰 살이 되어서야 철학 공부를 시작했다. (not ~ until)
→ **He did not begin studying philosophy until he was nearly fifty.**

07 자만심이 큰 학생은 오랫동안 배움을 이어 갈 수 없다. (a student with ~ / keep -ing)
→ **A student with a big ego cannot keep learning for long.**

08 그는 자신이 그 짐을 질 만큼 충분히 힘이 세다고 대답했다. (형용사 + enough to V)
→ **He replied that he was strong enough to carry the load.**

09 그는 사치의 노예가 되기보다 소박한 삶의 자유를 더 좋아했다. (prefer A to B)
→ **He preferred the freedom of a humble life to the slavery of luxury.**

10 새로 얻은 존경과 함께 더 많은 비판이 찾아왔다. (부사구 도치 With ~ came)
→ **With this newfound respect came more criticism.**

11 그가 길을 걸으며 스스로를 꾸짖는 모습을 보는 것은 드문 일이 아니었다. (It was not uncommon to find O -ing)
→ **It was not uncommon to find him scolding himself as he walked.**

12 장애물은 올바르게 대응하면 기회를 만들어 낸다. (if responded to / create)
→ **Obstacles, if responded to properly, create opportunities.**

■ 4-2. 숫자 · 고유명사 복원표 — 보지 않고 채우기

서답형과 내용 일치 문항이 걸린 표다. 한 칸이라도 비면 Part 1-4로 돌아간다.

항목	답
클레안테스의 출생·사망 연도 / 출신 도시	기원전 330년 / 기원전 230년 · 아소스(Assos)
아소스에 첫 학교를 세운 사람 / 그 시기	아리스토텔레스 / 클레안테스 출생 20년 이내 전
아테네에 올 때의 평판 / 처음 한 일	권투 선수 / 정원에 물 긷기(밤)
별명 / 그 뜻	Phreantles / one who draws from the well(water-boy)
제논을 만났을 가능성이 큰 경로	크라테스(그 밑에서 함께 배움)
법정에 선 이유 / 증인 둘 / 받은 상금	너무 건강해 보여서 / 정원사, 곡식을 빻아 준 여인 / 100드라크마
선물을 거절당한 왕	마케도니아 왕 안티고노스 2세 고나타스
그의 근면을 부른 그리스어 / 그 뜻	philoponia / a love of work
덕을 향한 충동의 비유 / 전한 사람	반쯤 쓰인 이암보스 시구 / 아리우스 디디무스
제논의 제자로 지낸 기간 / 제논과의 나이 차	19년 / 제논이 네 살 위
천재와 사도를 구별한 사람	키르케고르
제논이 나눈 교과 과정 세 부분	physics · ethics · logic
다른 학생들의 별명 / 제논의 비유	the donkey / a hard waxen tablet
그를 풍자한 시인 / 출신	티몬 / 플리우스(Phlius)
제논의 농담 — 남은 돈으로 할 수 있는 일	클레안테스 한 명을 더 먹여 살릴 수 있음
책을 기록했다는 재료 두 가지(과장)	굴 껍데기 · 소의 어깨뼈

극장에서 그를 조롱한 극작가 / 독백을 듣고 질문한 제논의 제자	소시테오스 / 키오스의 아리스토
그가 변호해 준 비판가 / 그 비판가가 내쫓은 제자	아르케실라오스 / 바톤
그가 즐겨 인용한 작품 / 리라에 비유한 학파	『엘렉트라』 / 소요학파(아리스토텔레스의 추종자)
남긴 책의 수 / 현재 상태 / 윤리 비중	50여 권 / 모두 소실 / 약 절반
"Lead on God and Destiny" 시를 보존한 사람	에픽테토스(그 이전 세네카)
학파에서의 지위 / 사망 나이 / 추도시를 쓴 사람	두 번째 수장 / 100세 / 디오게네스

■ 4-3. 통합 사고 문제 — 1장과 2장을 잇는 자리

문제

1장에서 제논이 렌틸 수프 솥 수업을 견딘 일과, 2장에서 클레안테스가 '당나귀'라는 조롱을 받으면서도 19년 동안 제자로 남은 일을 비교하여, 두 사람이 공통으로 보여 준 배우는 태도를 영어 한 단어로 쓰고, 그 근거를 영어 두 문장으로 쓰시오. (각 문장에 1장 또는 2장의 어휘를 하나 이상 포함할 것)

공통 태도: Both Zeno and Cleanthes showed _____ as learners.

공통 태도: humility (modesty도 인정)
근거 1 (예시): Zeno endured the humiliating soup lesson and, through Crates's tough love, overcame his self-consciousness.
근거 2 (예시): Cleanthes did not mind being ridiculed as a donkey and remained a student for nineteen years, because no one with a large ego can keep learning that long.
채점: 태도 단어(humility/modesty) + 두 인물의 일화를 각각 근거로 들 것 + 1·2장 어휘(humiliating, self-consciousness, ridicule, ego, conceitedness 등) 포함.